

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки – Логопедия
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 (1 семестр ОФО, 1, 2 триместр ЗФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения.

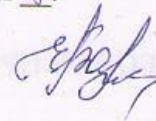
Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «14» 02 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии



Е.И. Барышева


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования 16 02 2024 г.  В. В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах; *умения* анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; *навыки* использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------|--|--|
| Универсальные | | |
| УК-6 | <p>УК-6.1. знать основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности; индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность; характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности; закономерности, структуру мотивационно-волевой и эмоциональной сферы;</p> <p>УК-6.2. Уметь выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; критически оценивать эффективность использования ресурсов личности в том числе и времени при решении поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеть методами создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> | <p>Знает: основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности; индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность; характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности; закономерности, структуру мотивационно-волевой и эмоциональной сферы</p> <p>Умеет: выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; критически оценивать эффективность использования ресурсов личности в том числе и времени при решении поставленных задач;</p> <p>Владеет навыками: создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 4 |
| Семинарские занятия | 32 | 4 |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (модули) | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Контроль | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 60 | 52 |
| Итоговая аттестация | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология»

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни. Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования

сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты. Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, ее виды.

Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности. Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

Тема 1.8. Виды деятельности. Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведение, патология воли.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте, его

психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | заочная форма |
| Раздел 1. Введение в общую психологию | Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. | 2 | 2 |
| | Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии. | - | 2 |
| | Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни. | - | - |
| | Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. | 2 | - |
| | Тема 1.5. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты. | 2 | - |
| | Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности. | 2 | - |
| | Тема 1.7. Виды деятельности. | - | - |
| Раздел 2. Психология личности | Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность. | 2 | 2 |
| | Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности. | 2 | 2 |
| | Тема 2.3. Эмоциональная сфера | 2 | - |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| | личности. | | |
| | Тема 2.4. Волевая сфера личности. | - | - |
| | Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение. | 2 | - |
| | Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности. | - | - |
| | Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент. | - | - |
| | Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности:, характер. | - | - |
| | Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности. | - | - |
| Итого: | | 16 | 8 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | заочная форма |
| Раздел 1. Введение в общую психологию | Тема 1.1. Особенности психологии как науки. | 2 | 2 |
| | Тема 1.2. Предмет психологии. Методы исследования в психологии. | 2 | 2 |
| | Тема 1.3. Психика человека как предмет интереса и научного изучения. | 2 | - |
| | Тема 1.4. Сознание и его структура. Понятие бессознательного и измененных состояний сознания. | 2 | - |
| | Тема 1.5. Понятие о самосознании, самооценке, психологической защите. | 2 | - |
| | Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура деятельности. | 2 | - |
| | Тема 1.7. Виды деятельности, их психологическая характеристика. | 2 | - |
| Раздел 2. | Тема 2.1. Понятие о личности, ее | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|
| Психология личности | структура и направленность. | | |
| | Тема 2.2. Мотивации и потребности личности. | 2 | 2 |
| | Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности. | 2 | - |
| | Тема 2.4. Волевая сфера личности. | 2 | - |
| | Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение. | 2 | - |
| | Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности. | 2 | - |
| | Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент. | 2 | - |
| | Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер. | 2 | - |
| | Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности. | 2 | - |
| Итого: | | 32 | 8 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной работы | Очная форма | Заочная форма |
|--|---|---|-------------|---------------|
| Раздел 1. Введение в общую психологию | Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. | Составление словаря психологических терминов | 10 | 20 |
| | Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. | Подготовка мультимедийных презентаций «Измененные состояния сознания при употреблении психоактивных | 5 | 10 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|----|----|
| | | веществ» | | |
| | Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты. | Выпишите виды психологической защиты по З. Фрейду | 5 | 10 |
| Раздел 2. Психология личности | Тема. Познавательная сфера личности. | Написать определение познавательной сферы личности, выписать определение ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления. Охарактеризовать виды и свойства каждого познавательного процесса. | 5 | 30 |
| | | Найти и выполнить психодиагностические методики на выявление особенностей каждого из познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления). | 5 | 10 |
| | Тема. Общение как основа межличностного взаимодействия | Найти по словарю и выписать определение общения, охарактеризовать структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны). | 10 | 10 |
| | | Охарактеризовать ролевые позиции в общении по Э. Берну. | 5 | 16 |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------|------------|
| | | Описать вербальные и невербальные средства общения (аудиальные, визуальные, ольфакторные), их действие на человека. Охарактеризовать виды жестов. | 5 | |
| | | Выполнить психодиагностическую методику на выявление ведущего вида общения. | 5 | 10 |
| Контроль | | | 36 | 12 |
| Итого: | | | 60 | 116 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников),
- контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать

объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Подготовка и выступление на семинарских занятиях | 42 |
| Составление схем психического развития | 8 |
| Экзамен | 50 |
| ИТОГО | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалль-ная система оценивания экзамена | 100-балль-ная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое | |

| | | | |
|---------------------|--------------|---|------------|
| | | содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бажутина С. Б. Практическая психология в вузе и школе [Текст] : учеб. метод. пособ. / С.Б. Бажутина; Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск : Янтарь, 2000. – 113 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
4. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. – М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.– 327 с.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : «Педагогическое общество России», 2001. – 276с.
5. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Винница : Новая Книга, 2004. – 704 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2006. – 583 с.

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.
8. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина. – М. : Изд-во „Форум”, 2009. – 304 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999 – 720с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко, 4-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2001. – 672с.
11. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
12. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 448 с.
13. Общая психология : учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464с.
14. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / А.Т. Проказа; В.И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.
15. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.
16. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 752 с.
17. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.
18. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.
19. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 376 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Литке С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.пф>.
2. Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>
3. Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>
4. Общий каталог книг <http://koob.ru>
5. Портал психологических статей и материалов по психологии <http://www.psychology-online.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

на 2024 /2025 учебный год

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|--|-----------|---|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |